ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность:
1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Отрасль науки*: *физико-математические; технические

Форма обучения: ***очная***

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: д. псих. н., проф. Семенова Ф. О.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 27.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины: Психология высшей школы. 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Распределение трудоемкости дисциплины 5

5. Структура и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий 5

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов .. 8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации 8

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 8

7.2. Оценочные средства для итоговой аттестации 10

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
8.1. Основная литература: 11

8.2. Дополнительная литература: 11

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 12
9.1. Общесистемные требования 12

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 13

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 13

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 13

11. Лист регистрации изменений 14

Дисциплина «Психология высшей школы» базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего образования, для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, уметь пользоваться научной литературой, иметь навыки работы на персональном компьютере. Дисциплина «Психология высшей школы» является интегрированной и предполагает изучение закономерностей возникновения, развития и современного состояния психологического знания, особенностей функционирования современной высшей школы и ее влияние на личностное и профессиональное становление субъекта.

1. Наименование дисциплины: Психология высшей школы.

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачи для достижения поставленной цели:

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных психологических технологий;
- овладение методами проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля;
- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении новых актуальных научных задач.

В задачи изучения дисциплины так же входит: освоение теоретических основ современного состоянии психологии, категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности в современной высшей школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Основные закономерности взаимоотношений «преподаватель-студент» и «преподаватель-образовательное пространство ВШ»;
2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;
3. Сущность, принципы организации образовательного процесса в современной высшей школе.

Уметь:

1. Конструировать, проектировать и реализовывать основные формы организации

образования в высшей школе;

2. Выстраивать и поддерживать конструктивные межличностные взаимоотношения с другими членами коллектива;

3. Создавать рефлексивную среду для гармоничного развития личности.

Владеть:

1. Навыками преподавания в различных возрастных группах, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

2. Навыками конструктивного и эффективного взаимодействия с субъектами различных социальных групп.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре и является обязательной дисциплиной. Изучается в 3 семестре. Индекс в учебном плане 2.1.7.

4. Распределение трудоемкости дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 з.е

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	**36**
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**36**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**Зачет**

5. Структура и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лк.	Пз.	Лаб	
Раздел: I Общие вопросы психологии высшей школы							
1	2/3	Тема: Предмет и задачи психологии высшей школе. Понятие психических процессов, психических состояний и психических свойств.	4	2			2
2	2/3	Тема: Методология и методика психологических исследований в высшей школе. Понятие методологии и методики.	4		2		2
3	2/3	Тема: Требования к специалисту с высшим образованием. Творческий потенциал личности. **/Лекция-дискуссия/**	4	2			2
4	2/3	Тема: Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Личностное и профессиональное самоопределение. **/Пз – Круглый стол/**	4		2		2
5	2/3	Тема: Психология обучения в высшей школе. Роль обучения в формировании личности будущего специалиста.	4	2			2
Раздел: II Психологический анализ деятельности студентов							
6	2/3	Тема: Особенности деятельности студентов. Индивидуально-психологические предпосылки эффективности деятельности студентов.	4		2		2
7	2/3	Тема: Проявление свойств личности в деятельности студентов. Роль обратной связи в управлении деятельностью студента.	4	2			2
8	2/3	Тема: Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в	4		2		2

		деятельности студентов.					
9	2/3	Тема: Психологические особенности общественной деятельности студентов. Мотивы общественной деятельности студентов.	4	2			2
10	2/3	Тема: Научно-исследовательская деятельность студентов. Особенности научной деятельности студентов.	4		2		2
11	2/3	Тема: Особенности студенческого коллектива. Изучение и формирование студенческого коллектива.	4	2			2
Раздел: III Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы							
12	2/3	Тема: Психологическая структура деятельности преподавателя. Основное содержание деятельности преподавателя вуза.	4		2		2
13	2/3	Тема: Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Критерии взаимопонимания преподавателя и студентов.	4	2			2
14	2/3	Тема: Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.	4		2		2
15	2/3	Тема: Психологические особенности лекции. Требования к вузовской лекции.	4	2			2
16	2/3	Тема: Психологические особенности семинара. Пути повышения эффективности семинарского занятия.	4		2		2
17	2/3	Тема: Психологическая подготовка студентов к экзамену. Проявление индивидуальных особенностей преподавателя на экзамене.	4	2			2
18	2/3	Тема: Психология деятельности коллектива кафедры. Особенности коллектива кафедры.	4		2		2
ВСЕГО			**72**	**18**	**18**		**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться кратким конспектом лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации

Текущий и промежуточный контроль качества усвоения знаний по дисциплине «Психология высшей школы» проводится в форме опроса в процессе и в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Кейс-задача по дисциплине «Психология высшей школы» Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний делает верные выводы и приходит к правильному ответу. - оценка «не зачтено» ставится, если магистрант не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

Кейс-задача - это ситуационные задачи направлены не только на освоение конкретных знаний или умений, но и на развитие на учебно - познавательной и коммуникативной компетенции магистров; позволяют установить связь между содержанием образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире.

Базовая категория этого приема – анализ.

Ситуационная задача № 1. Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное):

1) Воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);

2) Сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей);

3) Индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости). Определите, какой вид воспитания оказал решающее влияние на героев повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии»:

- Воровство, -сказал Капрал, -оно разное... на заводе что?..

Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал – жуй сухую корку...А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...

- *Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.*
- *Не воры... тут разница теряется между вором и обыкновенным человеком. Вот и разберись... воровство или нет? И кругом так, Юрик.*
- *Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка*

Ответ: Капрал -2)

Журка (Юра) - 3)

Ситуационная задача № 2,

Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего - выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».

Как вы считает, какой психологический барьер (по В.Каи-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье:

1. Барьер дидактизма
2. Барьер занятости
3. Барьер взрослости
4. Барьер старого стереотипа
5. Барьер воспитательных традиций +

Ситуационная задача № 3,

На уроке ученик, получивший двойку, громко сказал в адрес учителя: «Вот чёрт лысый!» Учитель улыбнулся и спросил: «А разве черти лысыми бывают?»

Какую стратегию поведения в конфликте по К. Томасу продемонстрировал учитель?
Ответ: приспособление (подавление конфликта).

Вопросы для дискуссии:

1. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
2. Психологические предпосылки формирования личности студента.
3. Характеристика условий формирования личности студента.
4. Формирование у студента научного мировоззрения.
5. Проблемы деструкций в формировании личности студентов в вузе.
6. Проблемы религиозности молодежи.

Темы рефератов и докладов по дисциплине «Психология высшей школы»

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого - в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.

18. Научное творчество студентов.

19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.

20. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

22. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

23. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

24. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

26. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.

27. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

7.2. Оценочные средства для итоговой аттестации.

Вопросы на зачет.

1. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы.
3. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы.
4. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
7. Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе.
8. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
9. Особенности развития личности студента.
10. Психология профессионального образования.
11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
12. Психодиагностика в высшей школе.
13. Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты.
14. Проблема способности к творчеству.
15. Возрастные закономерности юношеского развития.
16. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
17. Типология личности студента и преподавателя.
18. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы.
19. Дистанционное образование и качество образования.
20. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования.
21. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
22. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
23. Периодизация юношеского возраста.
24. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
25. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
26. Идентичность: определение, составные части идентичности.

27. Формирование идентичности: источники и варианты. Модель формирования идентичности по Марсиа
28. Стадии развития нравственного сознания (по Колберту).
29. Теории возрастного развития.
30. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
31. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стиль жизни.
32. Выбор жизненного пути. Жизненные планы и жизненный сценарий
33. Задачи развития в ранней взрослости.
34. Теории развития в ранней взрослости Вайллента и Эриксона.
35. Теории развития личности по Кегану, по Ловингер.
36. Методология научного творчества.
37. Психологические закономерности когнитивных процессов.
38. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
39. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
40. Психологическая система деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
41. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности.
42. Коммуникативная культура преподавателя.
43. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
44. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
45. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
46. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Белагурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова; Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова МЗ РФ (М.). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2011. - 400 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

3. Лукацкий, М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. - 664 с.

4. Психология и педагогика: учебник для вузов /под ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт; М.: Высшее образование, 2010. - 714 с.

5. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 509 с.- Режим доступа: http://www.biblio- online.ru

6. Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области психологии, педагогики, физической культуры и спорта, социологии / Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 184 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография / И. Б. Бовина, Т. А. Скоромец. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Аспект-Пресс, 2008. - 263 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности “Социальная работа” / Л. В. Карцева. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2012. - 224 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.

4. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 52 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский педагогический университет; ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.

6. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / отв. ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 350 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com

7. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (Лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.	27.04.2026г., протокол № 8	29.04.2026г., протокол № 7
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8